



STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ NOVÉ STRAŠECÍ

Zřizovatel: 

Sportovní 1135, 271 80 Nové Strašecí,

tel.: 313 285 811, fax: 313 285 841, e-mail: info@souznzns.cz

ŠKOLNÍ PLÁN EVVO

Školní plán EVVO je vydán na základě metodického pokynu MŠMT č. j. 16745/2008 – 22 k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a v návaznosti na školní vzdělávací program.

1. Vymezení pojmu EVVO

Význam péče o životní prostředí roste úměrně s vlivem člověka na přírodu. S všestranným rozvojem lidských aktivit dochází ke zvyšování tlaku na využívání přírodních zdrojů. Ekonomický růst a zajištění sociálních a kulturních potřeb jsou doprovázeny znehodnocováním životního prostředí. Pro zvyšování kvality života není rozhodujícím faktorem pouze hospodářský růst, ale také kvalita prostředí, ve kterém člověk žije. Ochrana životního prostředí by právě z tohoto důvodu měla patřit mezi priority při rozhodování a dalším rozvoji kteréhokoliv regionu.

Na důslednou péči o přírodní dědictví a zvyšování kvality životního prostředí má klíčový vliv úroveň povědomí občanů o ekologických souvislostech lidské činnosti.

Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je vytvořit vzdělávací a informační systém, který povede ke zvýšení zájmu občanů o životní prostředí a který přispěje k výraznějšímu zapojení všech cílových skupin do řešení environmentálních problémů a uvědomování si důsledků konání a chování jednotlivce i celého společenství na stav životního prostředí.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé.

Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti.

- výchovou - působením na city a vůli

- osvětou - tak se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) klade prioritní důraz na nejružnější aspekty životního prostředí:

- na poznávání životního prostředí
- na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života
- na poznávání vztahu člověka a životního prostředí apod.

Při realizaci EVVO ve škole se přihlíží k důležitým klíčovým kompetencím definovaným v ŠVP, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

Škola EVVO nevyučuje jako samostatný předmět, ale promítá se napříč učebními osnovami všech předmětů (hlavně Biologie – ekologie, Občanská nauka, Tělesná výchova, Základy zemědělské výroby, Stroje a zařízení, Užitkové a okrasné zahradnictví, ...). V dlouhodobé perspektivě škola zajišťuje pro plnění úkolů v oblasti EVVO:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- materiální, prostorové a finanční zajištění
- environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu
- spolupráci školy s ostatními subjekty.

2. Plánování a dokumenty EVVO

Základním dokumentem EVVO ve škole je Školní plán EVVO, který je zpravidla vypracován na jeden školní rok, a to k 1. 9. příslušného školního roku. Problematika EVVO se každoročně vyhodnocuje, případně na základě získaných zkušeností upravuje. Je součástí Ročního plánu práce, výroční zprávy o činnosti školy a autoevaluace školy.

Školní plán EVVO vychází z platných učebních dokumentů (zejména z příslušných školních vzdělávacích programů a rámcových vzdělávacích programů), z metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO a z analýzy specifických podmínek školy.

DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO

OBSAH

1 Ekologická výchova v činnosti školy

1.1 Současná charakteristika EVVO školy

2 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

2.1 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

2.2 Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

3 Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

1) EKOLOGICKÁ VÝCHOVA V ČINNOSTI ŠKOLY

- uplatňovat komplexně pojaté environmentální vzdělávání a výchovu v jednotlivých předmětech
- spolupráce s rodinou, obcí, s podnikovou sférou a dalšími subjekty v utváření odpovědných přístupů k životnímu prostředí
- celoškolské aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání a výchovu – besedy, exkurze, prezentace ročníkových projektů
- spolupráce školy s dalšími školami k rozšiřování a prohlubování informací z oblasti životního prostředí

1.1 SOUČASNÁ CHARAKTERISTIKA EVVO ŠKOLY

Škola pracuje podle školního plánu EVVO, který je tvořen dlouhodobou částí na cca 10 let, a částí krátkodobou, která se každoročně aktualizuje.

- ekologická výchova je zařazena jako samostatný předmět ve všech prvních ročnících učebních oborů
- ekologická výchova prolíná podstatnou částí odborných předmětů oboru zahradník, ale i ostatních oborů
- škola má koordinátora EVVO, zatím bez specializačního studia koordinátorů EVVO.

Příležitosti a cíle:

- prezentovat aktivity více na veřejnosti
- spolupráce SOU s MěÚ Nové Strašecí při údržbě zeleně v MŠ „Na kocourku“ a blízkém okolí učiliště
- aktivně třídit odpad
- rozšířit spolupráci s centry ochrany přírody a středisky ekologické výchovy
- ekologizace provozu školy.

2) DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY V OBLASTI EVVO

2.1 CÍLE V OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

- smysluplné zařazení EVVO do všech předmětů jako průřezové téma – poznámky v ŠVP
- účast žáků na ekologizaci provozu školy zejména:
 - a) v rámci oboru Zahradník budování užitkové a okrasné zahrady, ovocného sadu a školního arboreta
 - b) třídění odpadu – vytvoření systému třídění formou sběrných míst na tříděný odpad
 - c) úspora energií a vody – zavedení úsporných opatření a výchova žáků k úsporám
 - d) předcházení tvorbě odpadů – vratné obaly apod.
 - e) sběr použitého papíru a jeho odvoz do sběrných surovin – koše na papír, plasty, plechy v učebnách, chodbách
 - f) úspora učebního materiálu s možností jeho opětovného použití (odborná praxe)
 - g) účast žáků na výukovém programu, besedě nebo exkurzi - účast žáků alespoň na jedné akci a jejich vyhodnocení akce.

2.2 CÍLE V OBLASTI VYBAVENÍ ŠKOLY A ORGANIZACE PROVOZU

Ekologizace provozu školy:

- a) budování užitkové a okrasné zahrady, skleníků, ovocného sadu a školního arboreta, kompostu (úložiště biologických odpadů), trvalkových záhonů, ...
- b) třídění odpadu v kancelářích, kabinetech, jídelně, dílenských provozech, domově mládeže
- c) předcházení tvorbě odpadů
- d) ekologicky šetrné odpady – používání ekologických úklidových prostředků
- e) přesná evidence spotřeby tepla, elektřiny, plynu a vody – zavedení systému odečtu a evidence, s tím souvisí oprava budovy školy (střecha, zateplení fasády, ...)
- f) hospodárné nakládání s vodou – zavádění spořičů vody na toaletách a učebnách školy
- g) zavádění beznákladových a nízkonákladových opatření do provozu školy.

3. PRAVIDLA SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S VEDENÍM A ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Koordinátor spolupracuje s vedením školy při přípravě aktivit a vedení školy vytváří podmínky pro jeho práci

Koordinátor se spolupracovníky – „Ekotým“ z řad pedagogů i studentů koordinuje realizaci plnění školního plánu EVVO

Koordinátor zpracovává a předkládá aktualizovaný školní plán EVVO, následně jej vyhodnocuje a zpracovává hodnocení, které je součástí výroční zprávy školy

V Novém Strašecí 1. 9. 2014 Ing. Kopřivová Taťána