

# Střední odborné učiliště

## *Nové Strašecí*



### *VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY*

*a Koncepční záměr rozvoje školy 2012*

*2011 – 2012*

## 1. Základní údaje o škole

Střední odborné učiliště Nové Strašecí,

Sportovní 1135, 271 80 Nové Strašecí

Zřizovatel : Středočeský kraj, Praha 5, Zborovská 11

**IČO : 14 802 201**

**IZO : 107 820 536**

Kontakty :

tel. : 313 285 811

fax : 313 285 841

email : [info@souzns.cz](mailto:info@souzns.cz)

[www.souzns.cz](http://www.souzns.cz)

ředitel školy: Ing. Jan Nechutný (od 1.8.2012)

Ing. Bohuslav Vecka (do 31. 7. 2012)

statutární zástupce, zástupce pro OV: Ing. Josef Kutílek, CSc.  
zástupce ředitele pro teoretickou výuku: Mgr. Jana Krobová (od 1.8.2012)  
Ing. Jan Nechutný (do 31.7.2012)

### **Školská rada (stará)**

Ing. Josef Kutílek, CSc. – předseda školské rady – zástupce pedagogických pracovníků SOU

PhDr. Jaroslav Hlína, CSc. – zástupce zřizovatele

Mgr. Stanislav Hajný – zástupce zřizovatele

Martin Pokorný – zástupce pedagogických pracovníků SOU

Mgr. Jana Mikolášková – zástupce zákonných zástupců

Miroslav Žižka (student) – zástupce žáků

### **Školská rada (nová)**

RNDr. Libuše Vosátková - zástupce zřizovatele

Mgr. Stanislav Hajný - zástupce zřizovatele

Mgr. Jana Krobová - zástupce pedagogických pracovníků SOU

Martin Pokorný - zástupce pedagogických pracovníků SOU

Milan Rybníček - zástupce zákonných zástupců

Petr Havlíček (student) - zástupce žáků

## 2. Charakteristika školy

### **Vymezení hlavní činnosti**

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

**Střední odborné učiliště** - hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

**Domov mládeže** – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

**Školní jídelna** – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. 1. 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.

### **Doplňková činnost**

1. pořádání rekvalifikací v povolených oborech
2. doškolování pracovníků
3. neveřejná silniční doprava osob a nákladů
4. ubytovací služby
5. hostinská činnost
6. mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti

### **Materiálně technické podmínky pro výuku**

Výuka probíhala ve školních budovách a dílnách, které spravuje SOU Nové Strašecí a jsou ve vlastnictví Středočeského kraje. Odborný výcvik žáků 3. ročníků oboru Mechanik opravář motorových vozidel byl částečně zajišťován ve smluvních podnicích:

ANEXIA Rakovník	Auto Šebek Nové Strašecí
CROY Rakovník	Autoopravy Jánský Nové Strašecí
Autoservis AMOND Kladno	Opravy motorových vozidel Milan Týče Rakovník
Autoservis N+N Svinařov	Autodílna Matějka Lány
Autostop Rakovník	Autoservis Mužík Rakovník
ČLUZ Nové Strašecí	Autoservis Dykast Rakovník
Domanský s r.o. Peugeot Praha	Autoservis Repiský Stochov

Autoservis AVIA-IVECO Slaný  
Opravy vozidel Grosseová Rakovník  
Autoopravna Vicjan Hořesedly

Autodílna Sýkora Hořesedly  
Opravy vozidel Vejražka Slaný

## **Přehled oborů**

- **Opravář zemědělských strojů - K KOV :** **41-55-H/01**
- **Mechanik opravář motorových vozidel – K KOV :** **23-68-H/01**
- **Provozní technika - K KOV :** **23-43-L/506**  
(dvouleté nástavbové studium)

**UČEBNÍ PLÁNY**  
**vyučovaných učebních a studijních oborů ve školním roce 2011/2012**

**Opravář zemědělských strojů - 41-55-H/01**

třídy: 1.A, 2.A

Výuka realizována dle ŠVP Opravář zemědělských strojů, platného od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

**Mechanik opravář motorových vozidel - 23-68-H/01**

třídy: 1.B, 2.B, 2.C

Výuka realizována dle ŠVP Automechanik, platného od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

**Provozní technika - 23-43-L/506**

třídy: 1.D, 2.D

MŠMT ČR dne 17. 8. 2004 č.j. 23 863/04-23

**Poznámka :**

1. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů studijních oborů probíhá dle platných učebních osnov MŠMT ČR (vydalo MŠMT Praha 1991) pro absolventy tříletých učebních oborů a případných navazujících osnov (ČJ – č.j. 25625/99-22, CJ – č.j. 27670/99-22, MA – č.j. 23093/99-22, ZSV, NOS – č.j. 18396/2002-23, FY – č.j. 22733/02-23, Informační a komunikační technologie – č.j. 22 305/2004-23, tělocvik – č.j. 19 891/96-50). Výuka předmětu Ekonomika a řízení a Ekonomika probíhá dle osnovy č.j. 11915/2000-23.
2. Podle ustanovení §78 odst. 3 školského zákona zajišťuje SOU Nové Strašecí přípravu žáků na volitelné zkoušky v rámci společné části maturitní zkoušky z matematiky a přírodovědně technického základu.

## Úpravy učebních plánů ve školním roce 2011/2012

V souladu s platnými předpisy rozhodl ředitel školy po projednání v předmětové komisi o těchto úpravách v učebních plánech jednotlivých učebních a studijních oborů:

### **1.A – Opravář zemědělských strojů - 41-55-H/01**

Výuka realizována dle ŠVP Opravář zemědělských strojů, platného od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

### **1.B – Mechanik opravář motorových vozidel - 23-68-H/01**

Výuka realizována dle ŠVP Automechanik, platného od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

### **2.A - Opravář zemědělských strojů - 41-55-H/01**

Výuka realizována dle ŠVP Opravář zemědělských strojů, platného od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

### **2.B - Mechanik opravář motorových vozidel - 23-68-H/01**

Výuka realizována dle ŠVP Automechanik, platného od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

### **2.C - Mechanik opravář motorových vozidel - 23-68-H/01**

Výuka realizována dle ŠVP Automechanik, platného od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

### **3.A - Opravář zemědělských strojů - 41-55-H/01:**

Výuka realizována dle ŠVP Opravář zemědělských strojů, platného od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

### **3.B – Mechanik opravář motorových vozidel – 23-68-H/01**

Výuka realizována dle ŠVP Automechanik, platného od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

### **3.C – Mechanik opravář motorových vozidel - 23-68-H/01**

Výuka realizována dle ŠVP Automechanik, platného od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

### **1. D – Provozní technika – 23-43-L/506**

Poznámka 1: učební plán je respektován, protože hodinová dotace je uvedena souhrnně za oba roky studia, nelze stanovit rozsah úprav, bezpečně je však nižší než povolených 10 %

Poznámka2 : Na základě zájmu žáků a jejich písemné přihlášky a s ohledem na přípravu k maturitním zkouškám je zaveden nepovinný předmět LS a CVM, který není součástí povinné učební osnovy tohoto učebního oboru.

*úprava : do 10 %*

### **2. D – Provozní technika – 23-43-L/506:**

Poznámka 1: učební plán je respektován, protože hodinová dotace je uvedena souhrnně za oba roky studia, nelze stanovit rozsah úprav, bezpečně je však nižší než povolených 10 %

Poznámka2 : Na základě zájmu žáků a jejich písemné přihlášky a s ohledem na přípravu k maturitním zkouškám je zaveden nepovinný předmět LS a CVM, který není součástí povinné učební osnovy tohoto učebního oboru.

*úprava : do 10 %*

**Poznámka :**

1. Podle ustanovení §78 odst. 3 školského zákona zajišťuje SOU Nové Strašecí přípravu žáků na volitelné zkoušky v rámci společné části maturitní zkoušky z matematiky a přírodovědně technického základu, v tomto smyslu byly ředitelem školy doplněny učební dokumenty pro obor Provozní technika.

Projednáno a doporučeno předmětovou komisí dne 21. 6. 2011

Předseda předmětové komise Ing. Ivana Veselá .....

Zpracoval zástupce řed. pro teoretickou výuku Ing. Jan Nechutný .....

Dne 24. 8. 2011 schválil ředitel školy Ing. Bohuslav Vecka .....

### 3. Školy a školská zařízení

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2011)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborné učiliště	107820536	350	260	260	24,1	10,79

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2011)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Škola	107820536	350	260	0	38,3
Jídelna	110016556	300	177	0	4,2
Domov mládeže	110016548	53	52	0	2

### 3. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

#### I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2011)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
23-43-L/506 Provozní technika (nástavbové studium)	51	2	25,5
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	126	5	25,2
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	83	3	27,6
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>			
	-	-	-
<b>Celkem</b>	260	10	26,11

Do SOU Nové Strašecí dojíždí celkem 2 žáci z jiných krajů (z Prahy), všichni mají denní formu vzdělávání.



## **5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**

Netýká se naší školy.

## **6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ**

### **6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

#### **Podmínky přijetí uchazečů do 1. ročníku učebních oborů pro školní rok 2012/2013**

Uchazeči budou přijati bez přijímacích zkoušek. Překročí-li počet uchazečů předpokládané naplnění tříd, bude dána přednost uchazečům s lepším studijním průměrem za 1. pololetí posledního klasifikačního období na základní škole. Přednostně budou přijímáni uchazeči, kteří v tomto školním roce plní povinnou školní docházku v devátém ročníku základní školy. Nezbytnou podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost pro zvolený obor vzdělání a splnění povinné školní docházky, nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.

#### **Podmínky přijetí uchazečů do 1. ročníku nástavbového studia školní rok 2012/2013**

Uchazeči budou přijímáni na základě studijního průměru za 1. pololetí 3. ročníku studia učebního oboru. Nezbytnou podmínkou přijetí je získání středního vzdělání s výučním listem v příslušném oboru.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů do prvních ročníků pro školní rok 2012/2013

<b>kód oboru</b>	<b>název oboru</b>	<b>počet otevíraných tříd</b>	<b>počet přijímaných uchazečů</b>
<b>forma vzdělávání</b>			
2368H01	Mechanik-opravář motorových vozidel denní	2	60
4155H01	Opravář zemědělských strojů denní	2	60
4152H01	Zahradník denní	1	30
2343L506	Provozní technika denní	2	60

1. Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2012/2013 – podle oborů vzdělání (k 3. 9. 2012)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
<b>23-43-L/51 Provozní technika</b>	47	47	0	0	0	0	2
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
<b>41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů</b>	62	54	0	0	0	0	2
<b>23-68-H/01 Mechanik-opravář motorových vozidel</b>	47	35	12	12	0	0	2
<b>41-52-H/01 Zahradník</b>	7	4	2	2	0	0	1
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>							
	-	-	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>163</b>	<b>140</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

**7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

**I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2012**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání</b>	
Studenti celkem	-
Prospěli	-
Neprospěli	-
- z toho opakující ročník	-
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených	-
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	43
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	38
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,755
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	95/2,348
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	189
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	165
Neprospěli	20
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,701
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	91,691/2,153

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	-
Prospěli s vyznamenáním	-
Prospěli	-
Neprospěli	-
- z toho opakující ročník	-
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	-

## II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutoríí, závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
23-43-L/506 Provozní technika	20	0	9	11
23-43-L/506 Provozní technika (opravný termín)	11	0	3	8
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
<b>Absolutorium:</b>				
	-		-	-
<b>Celkem</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	40	6	33	1
41-55/H/01 Opravář zemědělských strojů	22	4	16	2
41-55/H/01 Opravář zemědělských strojů (náhradní zk.)	0	0	0	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (náhradní zk.)	0	0	0	0
41-55/H/003 Opravář zemědělských strojů (opravná zk.)	2	0	2	0
23-68-H/01 Mechnik opravář motorových vozidel (opravná zk.)	1	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>3</b>
<b>Závěrečná zkouška (bez výučního listu):</b>				
	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 8. Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2012)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední odborné učiliště	214	10	8

V průběhu školního roku 2011/2012 nebyl žádný žák vyloučen ze studia.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední odborné učiliště	12	3	0	0	9

### II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
62	42	2

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

### Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2012)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2010/2011	Z nich počet nezaměstnaných – 2. pol. 2011
23-43-L/506 Provozní technika	12	7
41-55/H/003 Opravář zemědělských strojů	24	5
23-68-H/001 Automechanik	40	4
<b>Celkem</b>	<b>76</b>	<b>16</b>

Vzhledem k tomu, že nebylo možné z důvodu integrace informačních systémů na portále MPSV zjistit informace k 30. 4. 2012 jsou uvedeny údaje za 2. pololetí 2011.

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
anglický	194	10	16	22	19,1
německý	66	6	6	16	9,4

## II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	2	-	1	1	-
německý	1	-	1	-	-

## 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

**Stávající stav** (popis stavu ke dni 30. června 2012)

### **úroveň počítačové gramotnosti pedagogů**

Škola zaměstnává 28 pedagogických pracovníků. Z celkového počtu je 6 proškoleny na úrovni Z, 3 na úrovni úvodního modulu P0, 12 pracovníků má absolvovány oba volitelné moduly a tím uzavřeno celé školení P v rámci SIPVZ.

### **vybavení školy informačními technologiemi**

k 30. 6. 2012 je pro výuku využíváno:

- 6 odborných učeben
- 1 počítačová učebna
- 3 učebny všeobecně vzdělávacích předmětů

Počítačová učebna je plně využívána všemi žáky ve výuce předmětu Informatiky, odborných předmětech a ve volném čase zájmovým kroužkem Práce s PC. Ve třídě je 26 PC v síti s přístupem na Internet - ADSL připojení o rychlosti 8/1 Mb/s. Pro učitele je v této učebně dataprojektor. V 9 učebnách je instalována interaktivní tabule s dataprojektorem. 5 interaktivních tabulí využívá software Interwrite (GTCO CalComp), 4 interaktivní tabule využívají software Smart Board. Pro tvorbu vlastních výukových materiálů mají učitelé k dispozici digitální fotoaparát a digitální videokameru. Učitelé vytvořili a ověřili výukové programy pro odborné předměty učebních oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů. Tato činnost byla realizována v rámci projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky s názvem "Podpora zkvalitnění výuky technických oborů s využitím ICT techniky", který byl zpracován na základě výzvy z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání.

Pro pedagogické pracovníky je k dispozici celkem 20 notebooků připojených k Internetu a síti LAN. Na Domově mládeže je umístěn 1 PC s připojením k Internetu. Je zde wi-fi síť pro možnost připojení k internetu.

V roce 2003 byla škola zařazena mezi vybraná školící zařízení ped. pracovníků.

### **Popis standardního pracovního prostředí žáka a pedagogického pracovníka, dostupné programové vybavení a informační zdroje**

Žáci a učitelé mohou své přípravy vypracovávat na PC vybavených systémem MS Windows XP, Vista nebo 7 a příslušným balíkem MS Office. Pro výuku využíváme vlastní výukové programy a balíku výukových programů „Škola hrou“ (cizí jazyky). Využíván je i software Zoner Callisto 5, Autocad Inventor, software pro diagnostiku automobilů Bosch a některé další freewareové aplikace.

### Zajištění přípojných míst

Počítačová síť na škole je tvořena třemi samostatnými okruhy, první učebna PC, druhá sekretariát ředitele školy, kabinety zástupců a ekonomický úsek, třetí kabinety a učebny, všechny s přístupem na Internet. Rozvod je realizován strukturovanou kabeláží, 3 routery a 2 switche.

### Připojení k Internetu

Přístup je realizován pomocí ADSL připojení o rychlosti 8/1 Mb/s.

### Způsob zajištění přístupu ke schránce elektronické pošty a prostoru pro webové prezentace školy

Prostor pro webovou prezentaci a přístup ke schránce elektronické pošty je smluvně zajištěna firmou Web4You, správu webových stránek provádí škola sama. Žáci mohou využívat schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webových prezentací prostřednictvím veřejně dostupných služeb.

## 13. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2011)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
46/44,53	18/16,18	28/27,19	28/1	23	9,56

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2011)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	2	8	11	5	3	50,68
z toho žen	0	0	5	2	0	0	48,42

### III. pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2011)

Vysokoškolské - magisterské a vyšší	Vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
14	1	0	14	0

### IV. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2011)

do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	2	4	5	15

**V. Zajištění výuky učitelů s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2011)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených aprobovaně</b>
Matematika	30	30
Český jazyk	32	32
Občanská nauka	17	0
Fyzika	12	12
Tělesná výchova	20	0
Základy zemědělské výroby	4	4
Zemědělské stroje a zařízení	8	8
Technologie oprav	12	12
Motorová vozidla	8	8
Ekonomika a organizace	4	4
Řízení motorových vozidel	12	12
Německý jazyk	8	0
Anglický jazyk	20	0
Práce s PC	6	6
Automobily	16	16
Oprávenství a diagnostika	12	12
Elektrotechnika	12	12
Ekonomika	12	12
Elektrotechnika a automatizace	2	2
Stroje a zařízení	8	8
Cvičení z matematiky	4	4
Literární seminář	2	2
Strojnictví	12	12
Biologie a ekologie	4	4
Technická dokumentace	12	12
Strojírenská technologie	8	8
Technologie	6	6
Cizí jazyk	18	18
Informatika	16	16
Technická měření	4	4
Dějepis	2	2
Technická mechanika	4	4
Informační a komunikační technologie	8	8
Chemie	6	6
<b>Odborný výcvik</b>	<b>330</b>	<b>300</b>
<b>Celkem</b>	<b>691</b>	<b>584</b>

**Personální změny ve školním roce :**

Pracovní poměr ukončil učitel TV Martin Flégr.

## **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků na úseku praktického vyučování ve šk. roce 2011 - 2012**

V průběhu školního roku 2011/2012 pokračoval v bakalářském studiu učitelství odborných předmětů na IVP při ČZU Ing. Jan Krupička.

V průběhu školního roku byla dle požadavků norem svařování a směrnic ANB udržována, případně prodlužována kvalifikace učitelů OV na úseku výuky svařování (p. Chytrý, Pokorný, Kutílek, Malý). Stejně tak byla prodlužována oprávnění základního kurzu svařování u všech ostatních UOV po dvou letech.

Všichni pracovníci úseku absolvovali cyklická školení na obsluhu a ovládání technických zařízení, nezbytných pro výuku v dílnách v souladu s předpisy o bezpečnosti práce (ovládání jeřábu, vysokozdvížného vozíku, heverů atd.).

Nezbytná školení a kurzy dle zákona č. 56/2001 Sb. a zákona č. 247/2000 Sb. absolvovali řidiči referentských vozidel, autobusu a pracovníci, kteří zajišťují chod autoškoly při SOU.

Zájemci z řad učitelů OV se zúčastňovali rozšiřujících kurzů ve studiu cizích jazyků.

Bakalářské studium na ČZU (IVP) v Praze úspěšně dokončil UOV Bc. Tomáš Bláha. Zároveň byl přijat na Západočeskou univerzitu – fakultu strojní, k dálkové formě magisterského studia.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků na úseku teoretického vyučování ve šk. roce 2011 - 2012**

Ing. Veselá dokončila v září 2011 doplňkové pedagogické studium na VŠE Praha. V roce 2012 absolvovala v rámci projektu OPVK jazykový kurz na Maltě.

Ing. Jan Nechutný a Mgr. Karolina Vedlichová ukončili studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK Praha.

Ing. Jan Nechutný absolvoval v roce 2012 studium ICT koordinátora.

5 učitelů si prohlubovalo jazykové znalosti anglického jazyka v jazykových kurzech.



## **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Ve školním roce 2011/2012 působily na škole kroužky: Motoristický, Lední hokej, Výpočetní technika.

Ve dnech 3. a 24. listopadu a 15. prosince 2011 byly uspořádány Dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

SOU se také zúčastnilo veletrhu celoživotního vzdělávání v Kladně a přehlídky škol a učilišť konané v Rakovníku.

Žáci závěrečných ročníků navštívili firmy F.X.MEILLER Slaný a P&G Rakona, Rakovník, které projevíly o naše absolventy zájem.

## **Sportovní akce ve školním roce 2011- 2012**

### **Meziškolní soutěže:**

- 21. 9. 2011 - CORNY - atletika - Rakovník
- 6. 10. 2011 - POHÁR J. MASOPUSTA - kopaná
- 18. 10. 2011 - VOLEJBAL
- 7. 12. 2011 - OK FLORBAL SŠ
- 5. 3. 2012 - OK BASKETBAL - SŠ
- 28. 3. 2012 - SÁLOVÁ KOPANÁ

### **Přátelská utkání s gymnáziem:**

- 1. 12. 2011 - FLORBAL
- 1. 3. 2012 - BASKEBAL
- 15. 3. 2012 - FOTBAL
- 22. 3. 2012 - FOTBAL

### **Soutěže v rámci školy**

#### **Vánoční turnaje**

- 19. 12. 2011 - FUTSAL - Nové Strašecí
- 20. 12. 2011 - FLORBAL - Nové Strašecí
- 21. 12. 2011 - STOLNÍ TENIS - Nové Strašecí

## Kulturní akce ve školním roce 2011 - 2012

Česká televize - 3.A - 15. 9. 2011

Památník K. Čapka a Vojna Příbram - 1.D a 2.D - 20.10. 2011

Slavnostní večere DM 21. 12. 2011

Ferrari – exkurze – 3.B – 2.2.2012

Památník Lidice - 2.D - 13. 3. 2012

Cukrovar Dobruška – exkurze a Muzeum zemědělské techniky Čáslav– 1.A, 2.A, 3.A - 25.4.2012

Autoškoda – Kvasiny – exkurze - 2.C – 10.5.2012

Lidská těla – výstava – DM - 24.5. 2012

Technické muzeum Praha - 2.A a 2.B - 29. 5. 2012

Historické památky Prahy – 1.D - 29. 5. 2012

Technické muzeum Praha - 1.A a 1.B - 6.6.2012

Kostel Cyrila a Metoděje Praha + model koncentračního tábora - 2.A a 2.B – 14.6.2012

### Programy a projekty:

- Významného úspěchu v celostátní soutěži „Národní kolo odborných dovedností“, která se konala v Radotíně, dosáhl Jakub Chaloupka, žák třetího ročníku učebního oboru Opravář zemědělských strojů. Umístil se na 12. místě z celkového počtu 34 účastníků. Každou školu reprezentoval jeden žák.

Žáci 3. ročníků učebního oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a učebního oboru 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, kteří splnili při závěrečných zkouškách podmínky stanovené Hospodářskou komorou ČR, byli navrženi na „**Osvědčení Hospodářské komory České republiky**“.

Jsou to tito žáci : Jiří Zajíček, Petr Havlíček, Lukáš Jogl, Jan Kopřiva, Martin Zahradník,  
David Hůla, Libor Vrána

V rámci této akce obdrželo SOU Nové Strašecí čestné uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy absolventů.

SOU je zapojeno v projektu Národního ústavu odborného vzdělávání v Praze, který prověřuje jednotné zadání závěrečných zkoušek (JZZZ) u žáků učebního oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů.

V rámci výuky ON je prováděna prevence drogových závislostí (rozhovory, besedy, výukové filmy.....). Protikuřácká osvěta – seznámení s protikuřáckým zákonem.

Naši žáci se aktivně zúčastňují celorepublikových sbírek „Světluška“, „Projekt Šance“.

SOU Nové Strašecí realizovalo v uplynulém školním roce 4 projekty OP VK. Od 1. 12. 2009 do 30. 6. 2012 byl realizován projekt "Podpora zkvalitnění výuky technických oborů s využitím ICT techniky", v jehož rámci bylo vytvořeno 1 200 výukových programů pro odborné předměty učebních

oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů. Tento projekt výrazně posunul naši školu a pomohl i partnerským školám Středočeského kraje.

V návaznosti na tento projekt je od 1. 7. 2012 realizován další projekt s názvem „Moderní učitel“, který byl zpracován na základě výzvy z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání. V rámci projektu je plánováno proškolit 30 učitelů, budoucích tvůrců výukových programů, 5 ředitelů nebo zástupců ředitele, 5 techniků ICT a 5 jazykových korektorů, celkem 45 osob z 5 škol. Jedná se o školy, zapojené jako partneři projektu a kromě proškolení svých zaměstnanců získají i ICT vybavení pro školu.

V rámci projektu „Dílna zručnosti“ (opět OP VK) došlo ke spolupráci se základními školami v regionu při volbě povolání u žáků devátých tříd a motivace žáků pro vzdělávání v technických oborech, zavedených na SOU Nové Strašecí. Projekt předpokládá dlouhodobou spolupráci celkem s nejméně 12 ZŠ z okresu Rakovník a Kladno. Vybraní žáci mají možnost se při pobytu naplněném praktickou činností v dílnách SOU velmi zblízka seznámit s podmínkami výuky a vyzkoušet si praktickou činnost pod odborným dohledem učitelů odborného výcviku.

Posledním projektem, který byl v letošním roce zahájen a probíhá, je projekt z výzvy EU peníze středním školám. Zde realizujeme klíčové aktivity šablony II/2, II/5 a III/2.

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Škola je na základě předchozí spolupráce zařazena do sítě cvičných škol ČZU Praha.

Vzhledem k tradičně dobré spolupráci je škola zařazena do připravovaného projektu IVP ČZU Praha. SOU je mezi třemi školami v ČR (SZeŠ Humpolec, SZeŠ Chrudim, SOU Nové Strašecí), které by měly být vybaveny didaktickou technikou pro vzdělávání učitelů OV a učitelů OP v PV a dospělých pracovníků v zemědělství a dotvářelo by síť externích pracovišť IVP ČZU.

V rámci spolupráce s externími podniky při výchově a vzdělávání žáků oboru Opravář zemědělských strojů pokračuje spolupráce s firmou STROM Praha. Jmenovaná firma se zabývá dovozem, servisem a opravami techniky John Deere. Zřízením pracoviště v prostorách dílen SOU se STROM Praha též podílí na výchově a vzdělávání žáků v OV a progresivní formou spolupracuje při přípravě pracovníků do zemědělských podniků a organizací.

V rámci celoživotního vzdělávání věnuje škola dlouhodobou péči svým absolventům a široké veřejnosti v oblasti školení držitelů svářečských průkazů. Ve středisku vzdělávání dospělých pořádá pravidelné doškolování svářečů v souladu s předpisy mezinárodní svářečské organizace ANB.

Bc. Bláha – ukončil bakalářské studium na IVPČZU Praha – učitel odborného výcviku

Ing. Krupička pokračuje v bakalářském studiu na IVP ČZU Praha.

## **17. Výchovné a kariéerní poradenství**

Na začátku školního roku 2011 – 2012 bylo provedeno šetření v 1. ročnících a byli zaevidováni žáci s diagnostikovanými poruchami učení.

Proběhla aktualizace zpráv z PPP, které se týkají uvedených žáků. Byly zveřejněny způsoby kontaktování výchovného poradce, konzultační hodiny a možnosti pomoci, kterou poskytuje. Byly vypracovávány posudky pro potřeby PČR, soudů, MěÚ odboru sociálních věcí a zdravotnictví, oddělení sociální a právní ochrany dětí, Mediační a probační služby. Žákům byly poskytovány osobní konzultace, byla navázána spolupráce s rodiči problematických žáků a to nejen během třídních schůzek. Prostřednictvím Burzy středních škol na Kladně a v Rakovníku byl aktualizován přehled škol v okolí. Žákům byla poskytnuta pomoc při vyplňování přihlášek k nástavbovému studiu nebo ke studiu na VOŠ a VŠ. V dílnách SOU začala realizace projektu „Dílna zručnosti“, který má pomoci žákům devátých tříd ZŠ při rozhodování o volbě povolání a popularizuje technické učební obory.

### **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

V roce 2011 proběhly v SOU Nové Strašecí tyto kontroly :

**Česká školní inspekce** - 8.3. 2011  
monitoring zajištění připravenosti školy na  
maturitní zkoušku v roce 2011

## 19. Další činnost školy

### Zápis z jednání a usnesení školské rady při SOU Nové Strašecí dne 14. 10. 2011

Přítomni: Ing. Kutílek CSc., Mgr. Jana Mikolášková, PhDr. Jaroslav Hlína, CSc., Mgr. Stanislav Hajný, p. Martin Pokorný, Žižka Miroslav  
Černá– tajemnice

Hosté: Ing. Vecka

Program:

1. Přivítání jednotlivých členů a hostů
2. Představení nového člena ŠR zvoleného z řad dospělých žáků
3. Schválení Výroční zprávy o činnosti školy
4. Různé

1. Ing. Kutílek přivítal přítomné členy a hosty.
2. Ing. Kutílek představil nového člena ŠR, který byl zvolen z řad dospělých žáků SOU Nové Strašecí. Je jím žák 1.D Miroslav Žižka.
3. Ing. Vecka předložil Školské radě Výroční zprávu za školní rok 2010/2011. Vypracovanou Výroční zprávu obdrželi všichni členové ŠR před jednáním ŠR a nemají k ní žádných připomínek. Školská rada schvaluje Výroční zprávu školy za školní rok 2010/2011.
4. Různé :
  - DM byl úspěšně rekonstruován a otevřen
  - pokles počtu žáků ve školním roce 2011/2012
  - od 1. 9. 2012 náleží žákům oboru Opravář zemědělských strojů stipendia

### Usnesení z jednání školské rady dne 14. 10. 2011

Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy.

.....  
předseda školské rady

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2011 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2012 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	29 363	-	15 024	-
2.	Výnosy celkem	29 491	-	14 812	-
z toho	příspěvky a dotace na provoz	26 171	-	13 073	-
	ostatní výnosy	3 320	-	1 739	-
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	128	-	- 212	-

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2011 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		26 171
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		18 231
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		18 011
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	13 794
	ostatní celkem - UZ 33 027, 33032		220
	z toho		
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 996
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		4 645
	ostatní účelové výdaje celkem		
	z toho	002	7
	z toho	004	82
	z toho	012	1 096
z toho	040	166	
5.	Z jiných zdrojů - OP VK UZ 33 006		1 237

V kalendářním roce 2011 navštěvovalo SOU Nové Strašecí 260 žáků, 177 žáků se stravovalo ve školní jídelně, na domově mládeže jich bylo ubytováno 45. V tomto roce pracovalo v SOU 46,69 pracovníků (přepočteno).

Náklady organizace činily 27 412 tis. Kč, z toho mzdové (bez odvodů) 12 468 tis. Kč. Výnosy organizace byly 3 320 tis. Kč. Hlavní příjmy jsou za stravování a ubytování žáků (1 182 tis.), za svářčeskou školu (1 333 tis. Kč) a produktivní práci žáků (216 tis. Kč). Poskytnutý příspěvek činil celkem 26 171 tis. Kč, KÚ poskytl našemu SOU transfer – příspěvek na provoz, ve výši 4 644 525 Kč.

SOU provozuje svářčeskou školu, která je ekonomicky zahrnuta do hlavní činnosti, doplňkovou činnost SOU nemá.

V roce 2011 se uskutečnila celková rekonstrukce domova mládeže, jejímž investorem byl Středočeský kraj. Celková výše byla cca 10 mil. Kč. Dále byly provedeny drobné opravy a běžná údržba instalací, včetně servisních prohlídek strojů v areálu SOU. Byla vyměněna okna v části dílen.

Střední odborné učiliště vykázalo hospodářský výsledek k 31.12. 2011 – zisk ve výši 128 tis. Kč.

V roce **2011** proběhly v SOU Nové Strašecí tyto **kontroly** :

**Inspektorát bezpečnosti práce** - 21. a 22.3. 2011

předmětem kontroly bylo dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce a technických zařízeních a z pracovních právních předpisů a předpisů stanovujících pracovní podmínky

**Krajská hygienická stanice** - 24.3. 2011

státní zdravotní dozor  
dodržování skladovacích podmínek potravin

20. 5. 2011

předmětem kontroly bylo dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce  
prevence rizik

## 21. Závěr

Střední odborné učiliště Nové Strašecí fungovalo i ve školním roce 2011-2012 ve všech oblastech činnosti jako stabilní právní subjekt.

Pedagogický sbor je trvale personálně stabilizován. Pedagogická činnost je zajišťována téměř výhradně pracovníky s požadovaným odborným i pedagogickým vzděláním. Doplnění pedagogického vzdělání u pedagogických pracovníků probíhá podle zpracovaného plánu. V uplynulém školním roce došlo ke změně učitele TV. Původní ukončil pracovní poměr na vlastní žádost. Krátkodobě byl zastupován učitelkou naší školy, která však neměla aprobaci pro výuku TV, v současnosti je však výuka TV zajišťována plně kvalifikovaným a aprobovaným učitelem s dlouholetou praxí v oboru. V srpnu 2012 proběhla obměna na místě vrátného a na místě údržbáře. Oba pracovníci odešli do starobního důchodu. Obdobná výměna proběhla i ve školní kuchyni, kdy 2 pracovnice s přepočteným úvazkem 1,2 byly nahrazeny 1 pracovnicí. Pracovní činnosti byly reorganizovány tak, aby byly zvládnutelné. Reorganizace pracovních činností se týkala i úseku administrativy, kdy po odchodu sekretářky do starobního důchodu byly činnosti rozděleny mezi pracovnice ekonomického a administrativního úseku. Ve všech případech, s výjimkou učitele TV se jednalo o plánované a předpokládané odchody a i proto bylo nalezení vhodných nových pracovníků zvládnuto bez zásadních problémů.

V uplynulém školním roce se výrazně projevil negativní demografický vývoj počtu žáků a nepodařilo se přijmout plánovaný počet žáků do prvních ročníků. Přesto se dařilo udržovat naplněnost školy na 75,7 %. Pro udržení počtu žáků byla prováděna pravidelná prezentace školy na okrese Rakovník, Kladno a na základních školách ve Slaném. Zintenzivnili jsme tuto činnost a inovovali metody náboru. Byl schválen nový učební obor Zahradník a i pro něj jsme začali získávat žáky. Především díky tomuto zvýšenému úsilí se nám podařilo deficit žáků z loňského roku plně eliminovat a dosáhnou historicky nejvyšší naplněnosti školy k 1. 9. 2012 (295 žáků, naplněnost 84 %).

Velmi vysoký počet žáků měl zájem o ubytování na Domově mládeže. Zde se zřejmě nejvíce projevila skutečnost, že zde proběhla zásadní a velmi zdařilá rekonstrukce, ukončená v září 2011.

Úspěšně pokračovalo a pokračuje zavádění ICT technologií do výuky. Velkým přínosem v této oblasti jsou výsledky projektu OP VK, v jehož rámci bylo vytvořeno 1 200 výukových programů pro odborné předměty učebních oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů. Tento projekt výrazně posunul naši školu a pomohl i partnerským školám Středočeského kraje.

V návaznosti na tento projekt je od 1. 7. 2012 realizován další projekt s názvem „Moderní učitel“, který byl zpracován na základě výzvy z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání. V rámci projektu je plánováno proškolení 30 učitelů, budoucích tvůrců výukových programů, 5 ředitelů nebo zástupců ředitele, 5 techniků ICT a 5 jazykových korektorů, celkem 45 osob z 5 škol. Jedná se o školy, zapojené jako partneři projektu a kromě proškolení svých zaměstnanců získají i ICT vybavení pro školu.

V rámci projektu „Dílna zručnosti“ (opět OP VK) došlo ke spolupráci se základními školami v regionu při volbě povolání u žáků devátých tříd a motivace žáků pro vzdělávání v technických oborech, zavedených na SOU Nové Strašecí. Projekt předpokládá dlouhodobou spolupráci celkem s nejméně 12 ZŠ z okresu Rakovník a Kladno. Vybraní žáci mají možnost se při pobytu naplněném praktickou činností v dílnách SOU velmi zblízka seznámit s podmínkami výuky a vyzkoušet si praktickou činnost pod odborným dohledem učitelů odborného výcviku.

Posledním projektem, který byl v letošním roce zahájen a probíhá, je projekt z výzvy EU peníze středním školám. Zde realizujeme klíčové aktivity šablony II/2, II/5 a III/2.

Proběhla rekonstrukce Domova mládeže a slavnostní otevření počátkem září 2011. Celkové náklady na tuto rekonstrukci a vybavení DM byly téměř 11 mil. Kč. Byla naplánována výměna oken v dílně odborného výcviku a rekonstrukce WC ve škole. Obě akce proběhly o hlavních prázdninách 2012. Je naplánována oprava střechy hlavní dílny SOU, kde proběhne zateplení a hydroizolace. Díky tomu bude nejen odstraněno zatékání, ale předpokládáme i snížení nákladů na vytápění.



Ekonomicky SOU pracovalo rovněž ve stabilizovaném prostředí s vyrovnaným výsledkem hospodaření k 31.12.2011.

Vedlejší činnost byla realizována zejména ve svářečské škole. Ekonomicky je její výsledek začleněn do hlavní činnosti. Získané prostředky byly používány na údržbu budov a na vybavení školy a dílen. Celkové tržby z vedlejší činnosti byly v uplynulém období více než 1. mil Kč a pomáhaly k ekonomické stabilitě školy.

Prioritou v další činnosti školy je především udržet dobrou naplněnost školy a poskytovat našim žákům kvalitní výuku, která jim umožní, tak jako doposud, získávat dobré uplatnění na trhu práce. Pro dosažení těchto cílů je nezbytné udržení stabilního pedagogického sboru a všeobecně stabilního pracovního kolektivu v SOU. Chceme vybavit školu cvičným skleníkem pro žáky oboru Zahradník, pořídit zařízení pro údržbu a opravy klimatizací a trenažér pro výuku svařování elektrickým obloukem. V oblasti realizace projektů ESF chceme úspěšně pokračovat ve schválených a rozpracovaných projektech a v novém programovacím období podat další projekty. Dalším cílem je udržet výkonnost svářečské školy a stabilní ekonomiku.

Datum zpracování zprávy : 24. 9. 2012

Datum projednání ve školské radě :

Podpis ředitele a razítko školy :

## KONCEPČNÍ ZÁMĚR ROZVOJE ŠKOLY 2012 SOU Nové Strašecí, Sportovní 1135

### 1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

Cíle, stanovené v předchozím období, které jsou uvedeny níže, jsou buď přímo v souladu, nebo nejsou v rozporu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2012.

- **Plnění cílů stanovených předchozím koncepčním záměrem školy:**

V předchozím koncepčním záměru školy a plánech práce byly stanoveny tyto cíle:

1. Zajistit dostatečný počet žáků pro příští školní rok (nábor žáků, účast na přehlídkách škol a nově na přehlídce technických škol).

Tyto aktivity byly realizovány. Pro školní rok 2011/12 došlo k poklesu v počtu žáků přijatých do 1. ročníků. Tato skutečnost byla především způsobena klesající demografickou křivkou, tzn. objektivními skutečnostmi. Operativně jsme provedli opatření, která vedla ke zvýšení účinnosti náboru žáků a pro školní rok 2012/2013 je počet žáků naší školy na historickém maximu, přestože ze základních škol stále odchází nízký počet žáků 9. tříd.

2. Pokračovat v projektu Modernizace výuky odborných předmětů financovaného z ESF, podat a realizovat další projekty.

Projekt Modernizace výuky odborných předmětů byl úspěšně ukončen k 30. 6. 2012, monitorovací indikátory byly splněny a překročeny. Od února 2012 realizujeme další projekt OP VK s názvem „Dílna zručnosti“, od března 2012 projekt OP VK 1.5 s názvem „Učme se jinak“ a od 1. 7. 2012 třetí v současnosti realizovaný projekt OP VK „Moderní učitel“.

3. Zajistit propagaci a následně otevření 1. ročníku učebního oboru „Zahradník“.

Od září 2012 je výuka tohoto oboru na naší škole realizována a podnikáme vše pro to, aby se tento obor zařadil mezi úspěšné a tradiční.

4. Dokončit vybavení školy a učitelů ICT technikou.

Podařilo se splnit především díky projektové činnosti. Vybavení je na velmi dobré úrovni.

5. Vytvořit ŠVP nástavbového oboru Provozní technika a učebního oboru Zahradník.

Tento úkol byl splněn.

6. Úspěšně zvládnout generálku a novou státní maturitu.

Přes organizační problémy způsobené především CERMATem, nedošlo na naší škole k chybám při realizaci společné i profilové části. Úspěšnost maturantů byla v minulém roce mírně nadprůměrná, v roce letošním podprůměrná. Rozdíly jsou dány s největší pravděpodobností osobním postojem žáků.

7. Rekonstrukce domova mládeže.

Dlouho plánovaná a potřebná rekonstrukce proběhla v termínu květen – září 2011. Výsledkem je ubytování našich žáků na velmi dobré úrovni. Zvýšil se velmi výrazně zájem o ubytování a v současnosti je DM naplněn na 100% kapacity.

Škola dosahuje dlouhodobě dobrých výsledků, v oblasti vzdělávání technických odborníků. Její materiálně technické vybavení v teoretickém vyučování i odborném výcviku je velmi dobré. Daří se naplňovat vzdělávací cíle a o kvalitě výsledků vzdělávání svědčí zájem zaměstnavatelů o naše absolventy. Velmi dobrých výsledků škola dosahuje v projektové oblasti, což má vliv na technické vybavení i zvyšující se kvalitu odborných znalostí zapojených pedagogů. Škola je v personální oblasti stabilizovaná, i když v budoucnu bude třeba řešit generační obměnu. Klima školy je žáky i rodiči

dlouhodobě hodnoceno jako velmi pozitivní a přátelské, přestože na žácích vyžadujeme důsledně plnění jejich povinností. K řízení školy nebyly žádné výhrady

## **2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností atd. (spádová oblast), očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy**

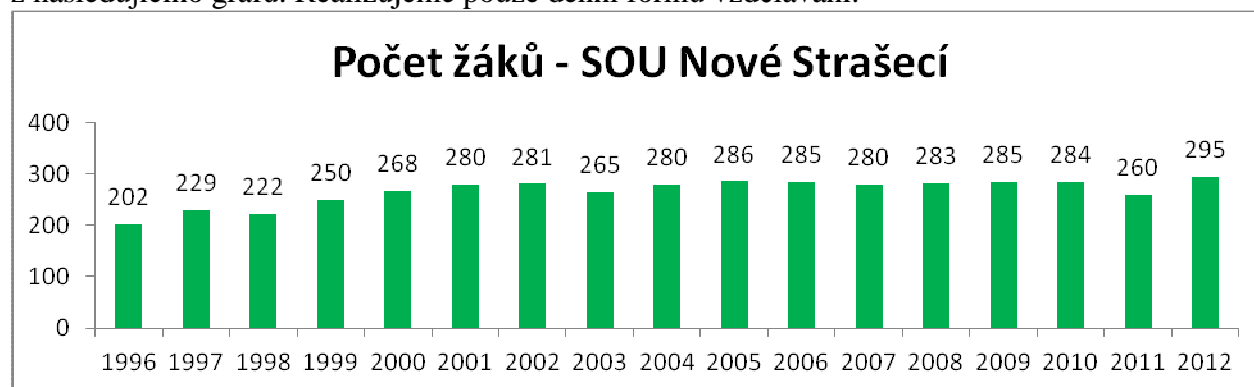
Demografická situace v regionu je velmi špatná. V současném období je prudký pokles absolventů ZŠ, pozvolný obrat nás čeká v příštích letech. I přes pokles křivky demografického vývoje se však daří naší škole naplňovat svoji kapacitu dobře. V minulém roce došlo k propadu počtu žáků v souvislosti s nízkým počtem absolventů ZŠ. Tato skutečnost byla především způsobena klesající demografickou křivkou, tzn. objektivními skutečnostmi. Operativně jsme provedli opatření, která vedla ke zvýšení účinnosti náboru žáků a pro školní rok 2012/2013 je počet žáků naší školy na historickém maximu, přestože ze základních škol stále odchází nízký počet žáků 9. tříd.

V současnosti je kapacita školy 350 žáků, počet žáků k 3. září 2012 je 295 žáků. Domov mládeže je naplněn na 100% kapacity. Kapacity oborů a školy umožňují ještě mírný růst, bylo by však nutno řešit personální kapacity.

Protože v našem regionu bude i nadále s největší pravděpodobností narůstat zájem zaměstnavatelů o technicky vzdělané odborníky, chtěli bychom i nadále tyto potřeby respektovat a pokračovat ve výuce tradičních tříletých učebních oborů Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik) a Opravář zemědělských strojů, o jejichž absolventy je zájem. Chceme dát šanci i děvčatům a zvýšit naplnění nově zavedeného oboru Zahradník. Dvouleté nástavbové studium Provozní technika plánujeme zachovat, abychom umožnili talentovaným studentům z řad absolventů učebních oborů další studium v souladu se zásadou propustnosti vzdělávacího systému. Pro udržení dobrých výsledků v oblasti naplněnosti školy budeme realizovat osvědčená opatření včetně dílčích inovací.

## **3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně tři roky v denním studiu a ostatních formách studia zvlášť; očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických zaměstnanců**

Počty přijatých žáků získané ze zahajovacích výkazů od roku 1996 do roku 2012 jsou vidět z následujícího grafu. Realizujeme pouze denní formu vzdělávání.



Z něj je také vidět, že počet žáků s drobnými výkyvy dlouhodobě osciluje v posledních letech kolem hodnoty zhruba 280 žáků, tzn. i ve ztížených podmínkách daných trendem poklesu natality se naší škole v této oblasti daří. Nepředpokládáme do budoucna zásadní pokles počtu žáků ani pracovníků, s ohledem na potřeby zaměstnavatelů předpokládáme spíše opačný trend. To možná v budoucnu přinese potřebu mírně zvýšit počet pedagogických pracovníků.

## **4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení**

- Počty nezaměstnaných absolventů jsou uvedeny v následující tabulce. Data byla získána z internetové databáze MPSV. Novější informace budou dle vyjádření správce portálu MPSV k dispozici až v říjnu 2012. Počet nezaměstnaných – absolventů naší školy je nízký a rozhodně není způsoben nedostatkem pracovních příležitostí pro ně. V řadě případů může být důvodem spíše např. práce na černo. U nástavbového studia je počet nezaměstnaných obtížně vysvětlitelný, protože se jedná o absolventy, kteří mají nejen maturitní vzdělání, ale také v předchozím studiu získali výuční list.

obor	2. pol 2010		1. pol. 2011		2. pol. 2011	
	celkem absolventů	dosud neprac.	celkem absolventů	dosud neprac.	celkem absolventů	dosud neprac.
Opravář zem. strojů	14	4	-	1	24	3
Automechanik	42	2	-	3	40	1
nástavbové studium Provozní technika	17	8	-	1	12	7

- Ohledně uplatnění absolventů při dalším studiu nelze uvádět přesná data, neboť nejsou evidována. Obecně lze říci, že v období posledních 4-5 let se z řad absolventů učebních oborů hlásí zhruba 30 uchazečů do nástavbového studia na naší škole (v letošním školním roce to bylo o něco více). Jen velmi málo absolventů zkouší přijetí na jiných školách, největší část absolventů učebních oborů odchází do pracovního procesu.
- Popis uplatnění absolventů nástavbového studia při dalším studiu je ještě náročnější. Počet přihlášek na vysokou školu není evidován, jedná se navíc o osobní údaj. Z informací, získaných od našich bývalých žáků lze s jistotou tvrdit, že od roku 2000 dosáhlo magisterského vzdělání minimálně 15 našich absolventů, další z nich pokračují ve studiu na VŠ. Domníváme se, že absolventi nástavbového studia mají nejen výuční list a maturitní vysvědčení, ale i další kvalifikace, které jim umožňují získat solidní pracovní uplatnění. Proto jen část z nich má potřebu pokračovat ve studiu na VŠ.

**5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na maturitní a nematuritní, u gymnázií na čtyřleté a víceleté)**

Pro přijímání žáků do nástavbového studia využíváme přijímacího řízení. Kritériem je průměrný prospěch dosažený žákem v 1. pololetí 3. ročníku. Poté je stanoveno pořadí nejúspěšnějších žáků.

Pro učební obor Opravář zemědělských strojů a Automechanik přijímací zkoušky nekonáme, rozhodující je pro naši školu zájem uchazeče a zdravotní předpoklady. Přijímací zkoušky v běžné podobě (forma testů) by nedokázaly s největší pravděpodobností odlišit specifické odborné schopnosti a manuální zručnost uchazečů. Dlouhodobá zkušenost nám potvrdila, že při rozhodování o přijetí nelze přihlížet ani ke klasifikaci ze základní školy, přihlížíme pouze ke kázeňským problémům, kdy zjistíme bližší podrobnosti o kázeňském přestupku uchazeče. Proto po vzoru některých zemí, např. Švédska umožňujeme uchazečům studium bez zásadního omezení. Pokud v průběhu 1. ročníku studia je žák neúspěšný, odchází na jiný obor.

- Počet přihlášených (z toho 1. kolo zvlášť) a počet přijatých žáků je v následující tabulce:

obor	KKOV	přihlášených uchazečů	z toho v 1. kole	počet přijatých žáků
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	62	54	54

Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	47	35	47
Provozní technika	23-43-L/51	47	47	38
Zahradník	41-52-H/01	7	4	6

- Nejlepší prospěch přijatých žáků pro učební obor Opravář zemědělských strojů (školní rok 2012/2013) je 1,50, nejhorší 3,35, průměrný 2,398. Žák je zpravidla absolvent ZŠ s průměrným nebo mírně podprůměrným prospěchem, chlapec, žijící zpravidla na vesnici rakovnického nebo kladenského okresu, manuálně zručný a se zájmem o techniku a zemědělství. Ze základní školy přichází demotivován především neúspěchy v oblasti studia všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Nejlepší prospěch přijatých žáků pro učební obor Mechanik opravář motorových vozidel (školní rok 2012/2013) je 1,21, nejhorší 3,38, průměrný 2,397. Žák je zpravidla absolvent ZŠ s průměrným nebo mírně podprůměrným prospěchem, chlapec, žijící zpravidla v rakovnickém nebo kladenském okresu, manuálně zručný a se zájmem o techniku a motorová vozidla. Ze základní školy přichází demotivován především neúspěchy v oblasti studia všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Nejlepší prospěch přijatých žáků pro učební obor Zahradník (školní rok 2012/2013) je 2,0, nejhorší 2,94, průměrný 2,388. Žák je zpravidla absolvent ZŠ, dívka, žijící zpravidla v rakovnickém nebo kladenském okresu, se zájmem o přírodu a zahradnictví. Má také zájem o estetiku a vše, co s ní souvisí.
- Nejlepší prospěch přijatých žáků pro studijní obor Provozní technika (školní rok 2012/2013) je 1,33, nejhorší 3,15, průměrný 2,371. Žák je zpravidla absolvent učebních oborů Opravář zemědělských strojů nebo Mechanik opravář motorových vozidel na naší škole. Má mírně nadprůměrné studijní předpoklady oproti svým spolužákům z učebních oborů, nedokáže však plně rozvinout svůj potenciál. Řada z nich vzdává při prvním dílčím neúspěchu studium a odchází do pracovního procesu. Tato skutečnost je umocněna tím, že nemají problémy při hledání pracovního uplatnění a proto na studium snáze rezignují.
- Pro vnitřní evaluaci využíváme vlastní dotazníky pro zjišťování klimatu školy a pro zjišťování patologických jevů na škole. Škola je vnímána rodičovskou i žákovskou veřejností velmi pozitivně. Oceňován je především přátelský přístup k žákům, ale také pořádek a kázeň na žácích vyžadovaná.
- Výsledky státní maturity v roce 2011 byly následující:

**VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY - 2011 - SROVNÁNÍ TŘÍD DLE SKUPIN OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ  
VÝSLEDKY ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK DLE ÚROVNĚ JEJICH OBTÍŽNOSTI**

IDENTIFIKACE	ŽÁCI KTEŘÍ		DIDAKTICKÝ TEST				PÍSEMNÁ PRÁCE				ÚSTNÍ ZKOUŠKA			
			POČET POROVNÁVANÝCH TŘÍD V ČR		POŘADÍ TŘÍDY V RÁMCI		POČET POROVNÁVANÝCH TŘÍD V ČR		POŘADÍ TŘÍDY V RÁMCI		POČET POROVNÁVANÝCH TŘÍD V ČR		POŘADÍ TŘÍDY V RÁMCI	
			VE SKUPINĚ OBORŮ	CELKEM	ČR A SKUPINY OBORŮ	ČR CELKEM	VE SKUPINĚ OBORŮ	CELKEM	ČR A SKUPINY OBORŮ	ČR CELKEM	VE SKUPINĚ OBORŮ	CELKEM	ČR A SKUPINY OBORŮ	ČR CELKEM
PŘEDMĚT A OBTÍŽNOST ZKOUŠKY	KONALI ZKOUŠKU NEÚSPĚŠNĚ	KONALI ZKOUŠKU ÚSPĚŠNĚ												
CJ-Z	1	19	208	4390	139	3863	208	4390	57	2852	209	4396	76	2375
MA-Z	0	18	188	3127	63	1663	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ
AJ-Z	0	1	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ	NZ

Dobrych výsledků dosáhli žáci v matematice (63. místo ze 188 tříd srovnatelných oborů, tj. pořadí v 1. třetině nejlepších škol vyučujících obdobné obory). V českém jazyku naši žáci skončili v 1. třetině až 1. polovině dle typu zkoušky. Výsledky v cizím jazyce nebyly s ohledem na účast žáků (pouze 1) hodnoceny.

Tyto výsledky jsou z pohledu naší školy uspokojující, především vzhledem ke skutečnosti, že maturitní zkouška je zaměřena především na všeobecně vzdělávací předměty, jejichž hodinová dotace je na odborné (navíc pouze dvouleté) nástavbě nižší, než např. na gymnáziu. V profilové – odborné část maturitní zkoušky žáci dosahují dobrých výsledků. Pro školní rok 2012 nejsou výsledky srovnávací úspěšnost škol doposud k dispozici.

- Školní inspekce za poslední tři roky a seznam kontrol je součástí výroční zprávy školy. Všechny kontroly hodnotily práci školy převážně pozitivně, drobné nedostatky byly odstraněny.
- Naši žáci se pravidelně účastní odborných soutěží, tzv. soutěží dovednosti. Někteří absolventi učebních oborů, kteří splnili při závěrečných zkouškách podmínky stanovené Hospodářskou komorou ČR, získávají „Osvědčení Hospodářské komory České republiky“.
- SOU je zapojeno v projektu Národního ústavu odborného vzdělávání v Praze, který prověřuje jednotné zadání závěrečných zkoušek (JZZZ) u žáků učebního oboru 41-55-H/01 „Opravář zemědělských strojů“. Žáci 3. ročníků tohoto oboru obdrželi doklad k výučnímu listu o absolvování zkoušek podle systémového projektu NZZ (Nová závěrečná zkouška).
- Naši žáci se také účastní sportovních soutěží, především v okresních kolech. Výsledky a účast je podrobně popsána ve výroční zprávě.
- V rámci projektu OP VK „Podpora zkvalitnění výuky technických oborů s využitím ICT techniky“ byla navázána spolupráce s partnerskými školami SOU Hluboš, SOU Hubálov a SOŠ a SOU Vlašim. Hlavní aktivitou projektu bylo vytvoření výukových programů pro všechny odborné předměty oborů 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů. Na partnerských školách byly modernizovány tři učebny, tj. byly vybaveny interaktivními tabulemi.

Vytvořené výukové programy byly ověřovány ve výuce ve spolupráci s partnery projektu a na základě této zpětné vazby a jejího vyhodnocení byly modifikovány. Pro tyto účely byl vytvořen otevřený informační a komunikační systém na bázi webové aplikace (informační portál). Tento systém byl využit nejen pro interní komunikaci zúčastněných partnerů, ale zároveň umožňuje sdílení výukových programů a poskytování informací zájemcům o tyto služby. Zkušenosti s výukou a využíváním vytvořených výukových programů byly předávány mezi tvůrci a ověřovateli v rámci workshopů. Ty se konaly pravidelně především na zúčastněných školách a pro účastníky byly velmi užitečné z důvodu výměny zkušeností, posilování kreativity tvůrců a především zjišťování zpětné vazby. Vytvořené výukové programy odborných předmětů tvoří jádro podkladů pro aplikaci kurikulární reformy oboru.

V rámci projektu „Dílna zručnosti“ došlo ke spolupráci se základními školami v regionu při volbě povolání u žáků devátých tříd a motivace žáků pro vzdělávání v technických oborech, zavedených na SOU Nové Strašecí. Projekt předpokládá dlouhodobou spolupráci celkem s nejméně 12 ZŠ z okresu Rakovník a Kladno. Na každé ze škol bude vybráno celkem 12 chlapců (případně děvčat) ze 7., 8. a 9. tříd, kteří uvažují o studiu učebního oboru 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů nebo o studiu učebního oboru 23-68-H/01- Mechanik opravář motorových vozidel, případně o studiu podobných učebních oborů. Vybraní zájemci budou mít možnost se po pobytu naplněném praktickou činností v dílnách SOU velmi zblízka seznámit s podmínkami výuky a vyzkoušet si praktickou činnost pod odborným dohledem učitelů odborného výcviku. Žáci si zhotoví jednoduchý výrobek podle výkresové dokumentace a připravených technologických postupů. Dále si vyzkouší základní operace při údržbě, montáži a demontáži strojů a seznámí se s řadou diagnostických přístrojů a vyzkouší si jejich obsluhu. Vše se uskuteční pod pečlivým dozorem dvou učitelů odborného výcviku SOU a učitele pracovního vyučování ZŠ. Projekt seznamuje učitele ZŠ v regionu s náplní odborného výcviku a podporuje přenášení některých poznatků do pracovního vyučování na základních školách. Napomáhá tak žákům ZŠ získat přesnější představy a informace o studiu zavedených učebních oborů a technických oborů všeobecně, čímž usnadňuje situaci při volbě povolání. Motivací žáků k zapojení do projektu je možnost vyzkoušet si ve špičkově vybaveném prostředí pod dozorem odborníků své manuální dovednosti a technické schopnosti, což jim usnadní rozhodování při výběru povolání. Navíc se podrobně seznámí s prostředím, ve kterém by se v budoucnu připravovali na zvolené povolání. Při zařazení do projektu obdrží pracovní oblečení, které jim po absolvování zůstává a podvědomě je přitahuje k manuálním činnostem. Výuka bude probíhat v dopoledních hodinách a doprava do místa konání a zpět je zajišťována mikrobusem SOU Nové Strašecí. Žáci tak nepřicházejí o svůj volný čas a nemají problémy s dopravou. Dalším motivujícím prvkem je vlastnoruční zhotovení (dokončení) jednoduchých výrobků, které budou jako polotovary zčásti připravené stávajícími žáky SOU. Hotový výrobek si žáci odnesou domů

jako upomínkový předmět. Další motivací bude zhotovení upomínkové elektronické fotodokumentace, která bude každému z účastníků předána a případně poslouží při rozhodování o volbě povolání.

Učitelé pracovního vyučování zúčastněných základních škol si odnesou prezentační programy technologických postupů a výkresové dokumentace, kterou používali jejich žáci a kterou mohou dále využívat při výuce na svých školách.

- Škola využívá spolupráci především v oblasti budování odbornosti žáků. Spolupracujeme se servisy a autoopravnami, kde využíváme smluvní pracoviště pro naše žáky. Významná je i spolupráce s firmou STROM Praha, a.s., která má pracoviště v areálu školy. Tento prodejce a opravce zemědělské techniky John Deere umožňuje našim žákům oboru Opravář zemědělských strojů seznámit se s nejmodernější technikou. Navázána je i spolupráce se Správou pražského hradu, díky níž naši žáci učebního oboru Zahradník mohou vykonávat praxi na prezidentském zámku v Lánech.

## **6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**

Struktura oborů neumožňuje významnější integraci žáků se zdravotním postižením s výjimkou nástavbového studia. Přesto jsme připraveni v případě zájmu žáka s těmito potřebami (ale také zároveň s doporučením lékaře pro studium daného oboru v souladu se zákonnými předpisy) vytvořit podmínky pro toto studium. Zatím jsme se však v poslední době nesečkali s tímto požadavkem.

## **7. Program prevence sociálně patologických jevů**

### **I. Úvod**

**Základní nástroj prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy představuje Minimální preventivní program, který je komplexním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit. Jeho realizace je pro každou školu závazná a podléhá kontrole České školní inspekce.**

**Tento program je sestaven na základě Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 14 514 / 2000 – 51. Jedná se o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit proti patologickým jevům v SOU Nové Strašecí. Pro potřeby tohoto programu je do sociálně patologických jevů zařazena celá škála výchovných problémů, výchovných poruch a poruch chování týkajících se:**

- **drogové závislosti, alkoholismu a kouření**
- **kriminality a delikvence**
- **virtuálních drog (počítače, televize, video)**
- **patologického hráčství (gambling)**
- **záškoláctví**
- **šikanování, vandalismu, násilného chování jiných forem**
- **xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu**

### **II. Základní teze pro obsahové zaměření Minimálního programu:**

**Velmi důležitá je koncepčnost a soustavný vliv na žáka s převahou pozitivních motivů a vzorů posilujících zdravé způsoby chování a osobní zodpovědnost žáků za zdraví, a to vždy před přílišnými varováními a odstrašováními.**

**Škola jako součást společnosti musí vynaložit síly na ochranu dětí před zanedbáním výchovy a nedůslednou ochranou dětí před škodlivými vlivy.**

**Zásady programu je nutno směřovat na osvětu žáků, rodičů a pedagogů v oblasti občanské, právní a etické výchovy, na propagaci zdravého životního stylu, k růstu osobnosti žáků apod.**

**Pro správnou funkčnost tohoto programu je třeba zajistit následující podmínky:**

- Školní metodik prevence je aktivně zapojen do vedení školy nebo je členem vedení školy.
- Vedení školy a pedagogického sboru má zájem na řešení dané problematiky.
- Kolegů jsou seznámeni se základními principy a filosofií programu a zapojí se do vlastní realizace minimálního preventivního programu.
- Funguje vzájemná kolegiální provázanost pedagogů a výchovného poradce.
- Existuje vzájemná a kontinuální spolupráce a konzultace s nadřízenými orgány / institucemi a ostatními participujícími organizacemi
- Pedagogové čerpají z aktivit, zkušeností a vědomostí samotných žáků a neformální práce s nimi.

### **III. Prioritní aktivity školy:**

- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času
- spolupracovat s rodiči v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí a mládeže
- odpovídat za systematické vzdělávání metodika prevence a dalších pedagogických pracovníků v metodách primární prevence, v metodických technikách při práci s dětmi, v technikách rozvíjení osobnosti dítěte, řešení problémových situací souvisejících s výskytem patologických jevů
- poskytovat poradenské služby školního metodika prevence a výchovného poradce žákům a rodičům a zajišťovat poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele
- systémově zavádět výchovu ke zdravému životnímu stylu, zařadit do jednotlivých předmětů výchovu ke zdravému životnímu stylu
- uplatňovat formy a metody působení na jednotlivce a především skupiny dětí, které nastoupily do SOU
- průběžně sledovat konkrétní podmínky a situace z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů ve škole, na DM i v odborném výcviku a uplatňovat metody na včasné zachycení ohrožených dětí
- sledovat a hodnotit míru dosažených cílů a efektivitu jednotlivých aktivit, které byly podle programu realizovány

Tento program ukládá zajistit následující úkoly:

### **IV. Úkoly ředitele školy**

Ředitel školy:



- vytváří podmínky pro realizaci prevence a úkolů obsažených v Koncepti prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na dané období a v Koncepti na ni navazující na úrovni školy, školského zařízení,
- nese odpovědnost za Minimální preventivní program, vytváří podmínky pro jeho realizaci a pro realizaci navazujících preventivních aktivit ve škole nebo školském zařízení,
- v rámci školy nebo školského zařízení pověří vhodného pracovníka školy nebo školského zařízení funkcí školního metodika prevence, podporuje práci školního metodika a vytváří pro ni ve škole nebo školském zařízení odpovídající podmínky,
- zodpovídá za soustavné získávání odborné způsobilosti školního metodika prevence, tzn. vytváří mu podmínky pro další vzdělávání v této oblasti, umožňuje účast na vzdělávacích kurzech a seminářích,
- zajišťuje soustavné vzdělávání pracovníků školy nebo školského zařízení v oblasti prevence, v rámci pedagogických porad vytváří prostor pro informování učitelů o vhodných a nejnovějších formách prevence a o situaci ve škole nebo školském zařízení z hlediska rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů,
- zajišťuje vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami pro realizaci Minimálního preventivního programu a navazujících preventivních aktivit,
- zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence, informuje je o Minimálním preventivním programu školy nebo školského zařízení a preventivních aktivitách realizovaných v jeho rámci a navazujících na něj, vytváří prostor pro aktivní účast rodičů společně s dětmi na preventivních aktivitách školy nebo školského zařízení,
- sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit, zajišťuje pravidelné vyhodnocování Minimálního preventivního programu a ze závěru vyvozuje opatření pro další období,
- při realizaci preventivních aktivit spolupracuje pouze s těmi právníckými a fyzickými osobami, které splňují odborná kritéria uvedená v pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů,
- zajistí, aby v řádu školy nebo školského zařízení byl uveden zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy nebo školského zařízení včetně sankcí, které z porušení tohoto zákazu vyplývají, dále ošetří v řádu školy nebo školského zařízení potírání projevů rasizmu a šikanování,
- vytváří podmínky pro poskytování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele,
- zodpovídá za zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do výuky v jednotlivých předmětech, ve kterých ji lze uplatnit,

- při výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo ve školském zařízení uvědomí o této skutečnosti krajského školského koordinátora prevence nebo jiného odpovědného pracovníka krajského nebo obecního úřadu,
- uplatňuje přiměřenou represi za přestupky proti školnímu řádu,
- zajišťuje žákům nabídku hodnotné volnočasové aktivity na DM.

## V. Úkoly školního metodika prevence

Školní metodik prevence

- koordinuje přípravu minimálního preventivního programu,
- zavádí jeho úkoly podle aktuálních potřeb a podmínek,
- inovuje program podle konkrétní situace v SOU a vyhodnocuje podle příkazu ředitele školy jeho účinnost,
- odborně a metodicky pomáhá především učitelům odpovídajících výchovně vzdělávacích předmětů, ve kterých je umožněné vhodnou formu zavádět do výuky etickou a právní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu aj.oblasti preventivní výchovy,
- poskytuje učitelům, vychovatelům a mistrům OV odborné informace z oblasti prevence, informuje je o vhodných preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními,
- navrhuje vhodné odborné a metodické materiály aj. pomůcky pro realizaci Minimálního preventivního programu a navazujících preventivních aktivit školy nebo zařízení,
- vytváří odbornou knihovnu, videotéky, fonotéky a propagačního materiálu pro potřeby primární prevence
- sleduje ve spolupráci s dalšími pracovníky školy nebo školského zařízení rizika vzniku a projevy sociálně patologický jevů a navrhuje cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik a k řešení vzniklých problémů, informuje pracovníky školy nebo školského zařízení o způsobech řešení krizových situací v případech výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo školském zařízení,
- uplatňuje ve své činnosti především metody, které mají ověřenou účinnost a lze u nich měřit efektivitu,
- navrhuje cílená opatření k časnému odhalování rizik a problémů,
- sleduje spolupráci s pracovníky školy a rizika vzniku patologických jevů,
- spolupracuje především s okresním metodikem preventivních aktivit, popř. krajským školským koordinátorem prevence, účastní se pravidelných porad organizovaných těmito pracovníky a zajišťuje přenos zásadních informací z jejich obsahu,
- spolupracuje na základě pověření ředitele školy nebo školského zařízení se školskými a dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními, se zařízeními realizujícími vzdělávání,

prevenci a s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže, zajišťuje informovanost žáků školy, jejich zákonných zástupců a pracovníků školy nebo školského zařízení o činnosti těchto institucí a organizací,

- zpracovává podklady pro informaci o Minimálním preventivním programu školy nebo školského zařízení pro okresního metodika prevence, popř. krajského školského koordinátora prevence,
- účastní se organizovaných porad k problematice,
- zřizuje informační tabuli umístěnou v budově školy a průběžně ji aktualizuje, případně doplňuje informačními materiály, jako je seznam organizací, institucí, ordinací, linek důvěry, poskytující pomoc a orientaci žákům při výskytu problému nebo pocitů ohrožení, nových poznatků, varujících případů apod.
- informuje žáky o nebezpečí šikany, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám,
- stanovuje konzultační hodiny určené pro žáky, pedagogické pracovníky a rodiče žáků,
- spolu s výchovným poradcem shromažďuje seznam daných institucí, organizací, ordinací zabývajících se primární, sekundární a terciální úrovní působení, včetně preventivních a represivních složek a dle potřeby seznamy aktualizuje.

## VI. Úkoly pro další pracovníky SOU Nové Strašecí

Třídní učitelé:

- sledují rodinné zázemí žáků, především pak žáků nastupujících do prvních ročníků,
- důsledně sledují docházku, kontrolují omluvení absence, soustředí se na záškoláctví, šikanu, projevy nesnášenlivosti apod.,
- přiměřeně a odpovědně hodnotí chování a projevy žáka,
- sledují jak se žák s osobními problémy, konflikty i školními nároky vyrovnává.
- svoji pozornost koncentrují na rizikové skupiny dětí.
- věnují zvýšenou pozornost hendikepovaným žákům a žákům, u nichž jsou zjištěny problémy v chování nebo prospěchu,
- informují žáky o zákazu nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy,
- informují žáky o možnosti orientačního testování přítomnosti návykových látek v organismu, existuje-li důvodné podezření z požití návykové látky a možného ohrožení zdraví.

Všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, mistři OV):

- spolupracují v rámci svých kompetencí s oddělením Okresních úřadů péče o mládež, pedagogickými poradnami, kurátory pro mládež, policií při přestupkovém nebo trestním řízení, se zdravotnickými zařízeními a rodiči,

- **kontaktují rodiče nebo zákonné zástupce v případě akutního ohrožení zdraví,**
- **v případě negativní reakce rodičů nebo nedostatečném zajištění další péče uvědomí sociální odbor a referát školství,**
- **důsledně potírají alkohol, návykové látky a kontrolují opatření dostupnosti těchto látek ve škole a jejím okolí.**

vyučující vybraných předmětů

- **v hodinách Občanské nauky, Tělesné výchovy a Základů ekologie akcentují problematiku správného životního stylu, životosprávy, utváření a formování osobnosti, řešení konfliktů, předcházení stresů, přizpůsobivosti prostředí a využití volného času,**
- **v předmětech Občanská nauka a Český jazyk se zaměří na důsledky používání návykových látek pro společnost a umožní žákům vlastní vyjádření k této problematice ve formě volných referátů a slohových prací s komentářem a usměrněním jejich názorů (otázky rozvoje osobnosti, boje s průměrností apod.)**

vychovatelé a vedoucí zájmových kroužků

- **zajistí vyplnění volného času na domově mládeže pod vedením vychovatelů a důsledně sledují, jak je využit volný čas,**
- **využívají sportovní zařízení ke společným hrám, organizují sportovní soutěže, účastní se jich a odměňují žáky za dosažené sportovní úspěchy,**
- **vedou záznamy o počtu zapojených žáků,**
- **vedou kroužky s pravidelným hodnocením docházky, zájmu, obsahu činnosti a dosažených výsledků.**

## **VII. Materiální zajištění v oblasti prevence**

### a) knihovny

**Ve škole je zavedená školní knihovna s možností zapůjčit si literaturu pro pedagogy, žáky. Samostatnou část tvoří odborná literatura a videofilmy pro potřeby metodika školní prevence. Školní knihovna poskytuje i půjčování videokazet k primární prevenci pro pedagogy. Žákům jsou oznámeny podmínky provozu. Škola zajistí průběžné doplňování těchto materiálů podle finančních možností a nabídek. Na Domově mládeže je k dispozici žákům knihovna s beletrií, ubytovaní žáci mají možnost si knihy zapůjčit.**

### b) nástěnky

**Ve škole i na DM je na nástěnkách věnována pozornost vhodným způsobům trávení volného času, zdravému životnímu stylu apod. V budově školy je umístěna nástěnka tematicky věnovaná protidrogové prevenci a informacím z této oblasti.**

### c) schránka pro anonymní dotazy

**Pro náhled do skryté problematiky školního psychosociálního klimatu, možnost včasné intervence, zefektivnění primárně preventivních aktivit a možnost cílené aktivity v rámci protidrogového působení je v budově školy umístěna schránka pro anonymní dotazy.**

- d) sportoviště určené pro atletiku, míčové hry, tenis, místnosti pro stolní tenis a sportovní nářadí

**Pro účely aktivního způsobu trávení volného času a formování správných životních postojů je dlouhodobě využíváno sportovních aktivit v zájmových kroužcích. Jedná se především o kroužek lehké atletiky, hokeje, sportovních her.**

- e) počítačová učebna

**Počítačová učebna je mimo výuku využívána v rámci zájmového kroužku.**

- f) soustružna pro zájmovou činnost žáků na DM

**Je využívána v rámci zájmového kroužku.**

- g) klubovny na DM

**Jsou vybaveny videookruhem pro sledování kulturních a výchovných pořadů nebo přednáškovou činnost.**

## VIII. Aktivity pro žáky

- a) kulturní a sportovní akce pořádané pro mládež a zajištění volnočasových aktivit

Největší pozornost bude zaměřena na způsob trávení volného času. Vytvoření široké nabídky volnočasových aktivit bude hlavním úkolem primární prevence. Pro tyto účely je nezbytné udržet a případně rozšířit současnou nabídku zájmových kroužků, využívat tak jako v současnosti nabídky kulturních pořadů pořádané městem a dále se spolupodílet na již tradičních akcích pořádaných SOU.

- b) aplikování vhodných a dostupných forem propagace zdraví ve vyučovacím procesu i mimo něj.

c) výchova ke zdravému životnímu stylu ve všech předmětech, zvláště pak v předmětech Občanská nauka, Český jazyk, Základy ekologie a Tělesná výchova.

- d) využívání nástěnek k propagaci zdravého životního stylu a volnočasových aktivit

e) využití schránky důvěry ke sledování individuálních potřeb žáků a ke školnímu poradenství

- f) poskytování rychlé a účinné pomoci při výskytu problému

- g) jednorázové preventivní akce:

se zaměřením

- a) na populaci rodičů dětí

- b) na žáky samotné

Jednorázové preventivní akce nejsou hlavní prioritou prevence na SOU. Nejefektivnější prevence je kontinuální preventivně výchovná činnost rozložená do celého roku a se zapojením všech pedagogických pracovníků včetně osobního příkladu. Bude věnována maximální pozornost a opatrnost při výběru lektora na jednorázové preventivní aktivity.

- h) konzultační hodiny pro setkání se školním metodikem prevence

Jsou volně vyvěšeny na informační tabuli s protidrogovou tematikou, konají se vždy pravidelně v týdnu, v době vhodné pro děti. Na třídních schůzkách bude informace o možnosti konzultace předána rodičům – možnost rady, intervence, spolupráce.

- i) tematické bloky s dětmi

Tato forma bude využívána především ve vyučovacích hodinách předmětů, které s danou problematikou souvisí a ve kterých je větší prostor pro interakci mezi učitelem a žákem (Český jazyk, Občanská nauka, Základy ekologie apod.). Tato forma bude využívána i na Domově mládeže. Pro tuto činnost je nezbytná dobrá informovanost a znalost dané problematiky, umění navázat neformální rozhovor s dětmi a mládeží, ale i používání základních manipulačních a komunikačních technik k vlastní motivaci mládeže.

## IX. Aktivity pro pedagogické pracovníky

- informovat učitele, vychovatele a mistry odborné výchovy o záměrech školy, obsahu minimálního programu prevence, výskytu patologických jevů,
- společně řešit tyto případy ve snaze pomoci žákům, kteří mají problémy,
- informovat o změnách, situaci v lokalitě školy z hlediska výskytu drog a jiných negativních jevů, seznamovat je s možnostmi psychologického přístupu k žákům a řešit šetrně konkrétní případy.

## X. Aktivity pro rodiče

- informovat SRPDŠ a získat jeho podporu
- předat prostřednictvím zástupců SRPDŠ základní informace o záměrech vedení školy v protidrog. působení s náležitým odůvodněním
- žádat spoluúčast a finanční podporu aktivit
- zapojit rodiče do plánovaných aktivit
- zjistit možnosti rodičů podílet se na hledání finančních zdrojů a zdrojů vhodných volnočasových aktivit
- spoluúčast rodičů při prezentaci školy v médiích
- informovat rodiče o záměrech a způsobech realizace vlastních a nabízených programů
- prostřednictvím rady školy SRPŠ informovat o aktuálních problémech ve školním prostředí ve smyslu sociálně patologických jevů a zneužívání psychotropních a omamných látek např. při rodičovských schůzkách a konzultacích
- informovat rodiče o volnočasových aktivitách ve městě případně okrese
- informovat rodiče o nabízených aktivitách v rámci dané školy
- informovat rodiče o zařízeních / ordinacích zabývajících se prevencí a léčbou drogových závislostí
- informovat rodiče žáků v období nástupu na školu o faktorech, které mohou mít nepříznivý vliv na vývoj žáků
- seznámit rodiče s možností spolupráce s výchovnými pracovníky v době problému dítěte nebo změn jeho postojů k povinnostem
- pomáhat rodičům informacemi při zjištěných nebo podezřelých projevech sociálně patologického chování jejich dětí, o příznacích užívání (resp. zneužívání) psychotropních a omamných látek včetně případné pomoci a provázanosti spolupráce při řešení dané problematiky
- seznámit rodiče se všemi institucemi, kde mohou anonymně či veřejně pomoci svému dítěti nebo kde mohou řešit či žádat o pomoc v rodinném životě (telefonní spojení, provozní doby atd.)

- zajistit seznámení rodičů s postupem při průkazném zjištění zneužívání návykových látek, šikany, rasismu nebo je-li žák prokazatelně pod vlivem drog (včetně alkoholu) v době vyučování a také s postupem v případě dealerství (§ 217 trestního zákona) – ohrožení mravní výchovy nebo zanedbání povinné péče

## XI. Monitorování sociálního klimatu ve škole

Braní drog, psychosociální krize provází změny v chování jedince. Jsou to např.

- radikální změna postojů ke školnímu prostředí
- změna zájmů
- změna kamarádů
- změna stylu oblékání
- zvýšený nárůst absencí (omluvených i neomluvených)
- pravidelná absence
- radikální změna postojů k blízkým a autoritám
- hubnutí ( u konopných produktů, LSD, extáze, přírodních drog není tak výrazné )
- zhoršení fyzické výkonnosti ( např. při TV )
- trička s dlouhým rukávem a vyhýbání se prostředí, kde je možno vidět předloktí ( plovárna, TV, aj. ) platí POUZE U NITROŽILNÍCH UŽIVATELŮ
- neadekvátní únava a apatie
- tajnůstkaření až osamocenosť
- odloučení od studentů s bezproblémovým chováním (až vysmívání se jejich postojům)

## XII. Spolupráce s ostatními odborníky, ordinacemi, institucemi, nestátními zařízeními, Policií ČR a ostatních zúčastněných složek v protidrogovém působení

V případě, kdy selže preventivní opatření školy a dojde k průkaznému zjištění zneužívání návykových látek a jiných patologickým jevům nebo je žák prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování, kontaktuje škola referát školství, zdravotnické zařízení a rodiče.

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče uvědomí škola oddělení péče o dítě, oddělení sociální prevence a sociální odbor OÚ a oznámí věc na Policii ČR.

Referát školství po oznámení školy uvědomí okresního drogového koordinátora nebo okresní komisi sociální prevence. Pokud zjistí, že policie je v případě nečinná, uvědomí referát školství okresního zástupce.

V případě nečinnosti oddělení péče o dítě upozorní školský úřad přímo přednostu okresního úřadu.

Další spolupráci lze realizovat podle potřeb s /se:

**OHES**

oddělením péče o dítě a rodinu

sociálními kurátory

**místní, městskou policií, Policií ČR – oddělení mládeže  
útvarem pro odhalování organizovaného zločinu  
pedagogicko psychologickou poradnou  
krizovým centrem při Lince důvěry  
střediskem výchovné péče  
okresním úřadem  
střediskem pro rodinu a mezilidské vztahy  
městským úřadem  
referátem školství  
poradnou při oddělení psychiatrie**



## 8. Další činnosti školy

Střední odborné učiliště Nové Strašecí pořádá rekvalifikační kurzy zaměřené na získání svářečského oprávnění. V této činnosti plánujeme i nadále pokračovat.

Naše škola je cvičnou školou Zemědělské univerzity v Praze. Probíhá zde výuka a nácvik učitelů odborného výcviku.

V oblasti mezinárodních aktivit jsme v nedávné minulosti využili dvakrát možnosti programu SVES (studijní návštěvy). Plánujeme navázat mezinárodní spolupráci se školou (popř. školami), které mají blízké obory.

Významnou součástí studia našich žáků je odborný výcvik. V této oblasti máme stanoveny následující hlavní cíle:

Obor automechanik

Současné trendy:

- zvyšující se zájem odborné veřejnosti a opraven po znalostech žáků z oblasti obsluhy diagnostické techniky schopnostech orientace v elektrotechnických schématech a návodech
- zvýšený počet čidel a snímačů na vozidlech s charakterem neopravitelných součástí, ale součástí trpících závadami (nalézt chybnou + výměna)
- zvyšující se počet akčních členů vozidel na principu hydraulického nebo pneumatického pohonu s elektromagnetickým ovládním
- mechanické části vozidel se stále delší dobou životnosti a vysokou provozní spolehlivostí zajišťující bezporuchovost těchto zařízení (výsledek používání vysoké kvality materiálu, přesná výroba, dokonalejší technologie, kvalitní tepelné zpracování materiálu atd.)
- stále požadavky na opravy podvozkových částí vozidel a karoserií (nejnamáhanější části, havárie...)
- stále zvyšování požadavků na bezpečnost (brzdy, airbagy, ABS...)

Vyplyvající požadavky na materiální vybavení:

- vzrostou nároky na vybavení pracovišť vyšších ročníků (2., 3. ročník)
- zaměřit se na vybavení pracovišť zejména pro 2. ročníky
- 3. ročníky ponechat výcvik ve smluvních podnicích – větší finanční možnosti smluvních podniků = rychlejší obnova diagnost. techniky)

Konkrétní doplnění vybavení: viz. plán obnovy vybavení

Obor opravář zemědělských strojů

Současné trendy:

- pokles úrovně a vybavení dílen zemědělských podniků
- tendence servisních služeb organizací obchodujících se zemědělskou technikou pro výrobní podniky
- větší provozní spolehlivost vyžaduje méně oprav
- stálý trend oprav u nářadí a jednoduchých strojů
- v budoucnu orientace strojního vybavení na mech. prostředky pro zpracování energetických plodin (štěpkovače atd.)

- mobilní energet. prostředky – stejné trendy jako v automobilním průmyslu (diagnost. přístroje atd.)

Vyplyvající požadavky na materiální vybavení:

- pokračovat v obnově standardního vybavení
- spolupracovat s organizacemi obchodujícími se zemědělskými stroji (Strom Praha – servisní opravy na hale v SOU...)
- výcvik 3. ročníků nadále organizovat pouze v dílnách SOU (lepší vybavení než na zem. podnicích)
- výcvik zaměřit též na renovaci a adaptaci zem. strojů a nářadí na zpracování a pěstování energetických plodin (program obnovitelné zdroje energie)

Konkrétní doplnění vybavení: shodné s oborem automechanik viz plán obnovy vybavení

Plán obnovy pomůcek pro odborný výcvik oboru opravář, automechanik a zahradník

- obnova nářadí dle opotřebení
- postupné pořizování montážních přípravků pro nově uváděné automobily a ZS na trh
- zařízení pro testování emisí vznětového motoru
- zařízení pro údržbu a opravy klimatizací
- zařízení pro kontrolu hydraulických a pneumatických prvků ZS a automobilů
- trenážer nácviku svařování elektrickým obloukem
- výstavba cvičného skleníku a rekonstrukce praktické učebny pro zahradníky

Další činnosti školy jsou popsány ve výroční zprávě.

## 9. Personální politika

V této oblasti je škola stabilizována. V současnosti je v pedagogickém sboru 100% učitelů, kteří splňují kvalifikační předpoklady, obdobná situace je na úseku odborného výcviku (s výjimkou 1 učitele OV, který si vzdělání doplňuje). Fluktuace na naší škole je velmi nízká. V budoucnu však bude třeba řešit generační obměnu.

**V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bupováno dle následujícího plánu:**

Ing. Matějovičová bude pokračovat ve studiu na Masarykově ústavu ČVUT Praha za účelem získání aprobace pro výuku anglického jazyka.

Ing. Krupička získá pedagogickou způsobilost pro práci učitele OV.

Zaměstnancům bude poskytnut příspěvek 1 500,- Kč na pololetí na výuku anglického jazyka.

**Na základě nabídek mohou být případně využity další vzdělávací programy.**

Hlavní cíle v personální oblasti

- **udržet stabilní kolektiv – platová politika, finančně i morálně motivovat**
- **připravovat si učitele OV v řadách absolventů naší školy**
- **podporovat iniciativu učitelů v oblasti sebevzdělávání: počítačové kurzy, jazykové kurzy, kurzy pro ovládnutí diagnostické techniky,**
- **u nově přijatých pracovníků bez pedagogické způsobilosti zajistit v nejbližším možném termínu doplnění pedagogického vzdělání**

**10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2012**

- Bude-li zájem o studium na naší škole pokračovat tak, jako v letošním školním roce, vyvstane potřeba přijetí minimálně jednoho učitele odborných předmětů. Náklady s tím spojené, by byly uhrazeny ze zvýšených příspěvků na žáka – růst výkonů. Další náklady si vyžádá obnova a

pořízení nového technického vybavení školy a dílen odborného výcviku. Tyto náklady předpokládáme řešit z příspěvku na provoz školy. Nezbytná bude oprava střechy školy – předpokládaná investice v rozsahu cca 1 600 000,- Kč. Výstavbu cvičného skleníku a rekonstrukci učebny pro praktickou výuku oboru zahradník chceme financovat prostřednictvím sponzorských darů. Trenažér pro svařování elektrickým obloukem, zařízení na údržbu a opravu klimatizací, vybavení PC učebny bychom realizovali prostřednictvím projektů OP VK. Neutěšená situace je v oblasti kanalizace a vnitřních komunikací areálu, toto bychom chtěli řešit pomocí vhodného dotačního titulu popř. investiční akcí zřizovatele. Výměnu oken v budovách dílen odborného výcviku chceme řešit prostřednictvím příjmů z pronájmu.

## 11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu\*

### 2009/2010

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
projekt OP VK	ano	5 972 207,-

### 2010/2011

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
SVES (studijní návštěvy v zahraničí)	ano	1 1165 € (cca 29 000,-Kč)

### 2011/2012

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
projekt OP VK	ano	4 986 746,-
projekt OP VK	ano	987 821,-
projekt OP VK	ano	1 234 044,-

### Plánované pro rok 2012/2013

Program, grantový program, dotační titul
projekt OP VK

Chceme úspěšně dokončit schválené projekty a případně podat nové. V dalším programovacím období plánujeme usilovat o prostředky z oblasti OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a OP Lidské zdroje a zaměstnanost. Zaměřit se chceme také na dotační titul, který by umožnil rekonstrukci kanalizace a následnou opravu komunikací v areálu školy.

V Novém Strašecí 24. 9. 2012

Ing. Jan Nechutný

\* U víceletých programů zahrňte celou schválenou podporu do roku, v němž byla schválena, resp. požadována.